



Conference: Interdisciplinary Congress of Renewable Energies, Industrial Maintenance, Mechatronics  
and Information Technology  
**BOOKLET**



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar  
DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

**Title:** Profesionalización docente en el nivel superior, bajo el enfoque de competencias.

**Authors:** CANO-CORONA, Ariana, CANO-CORONA, Melina, FLORES-FARÍAS, Sadi y CISNEROS-FLORES, Federico Jorge.

Editorial label ECORFAN: 607-8695  
BCIERMMI Control Number: 2019-077  
BCIERMMI Classification (2019): 241019-077

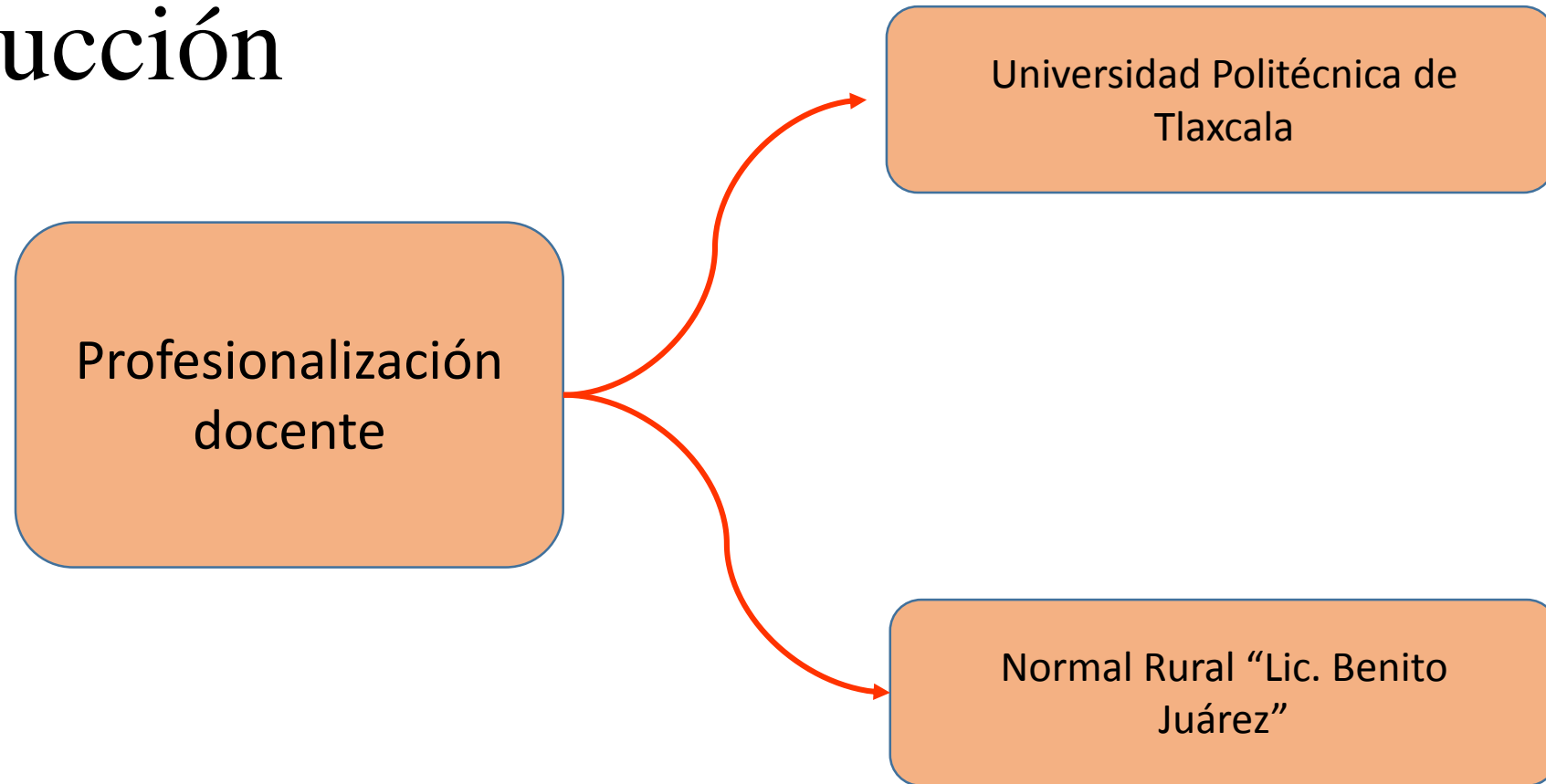
Pages: 10  
RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
143 – 50 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.  
Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

# Introducción



**Figura 1** Profesionalización docente en el nivel superior *Fuente: elaboración propia*

Si bien es cierto que existen organismos certificadores de la calidad en la educación superior (Comités Interinstitucionales para la Educación Superior CIEES, Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería CACEI), estos basan sus estándares en los criterios establecidos a nivel global (Organización de la Naciones Unidas ONU, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, etc.).

En el caso de las Universidades Públicas la mayoría de las investigaciones sobre educación se centran en los modelos educativos, así como en la calidad que se deben ofrecer, pero casi ninguno abarca el marco normativo que establezca los criterios de calidad efectiva y/o las competencias que deben cumplir los docentes de nivel superior.

Subsistema	Instituciones activas Licenciatura y TSU	Instituciones con programas de calidad*		Matrícula de Licenciatura y TSU	Matrícula evaluable**	Matrícula inscrita en programas de calidad*	
	a	b	c = b/a %	d	e	f	g = f/e %
Universidades Públicas Federales	7	6	85.7	491,773	477,394	257,728	54.0
Universidades Públicas Estatales	34	34	100.0	1,097,960	1,053,910	864,689	82.0
Universidades Públicas Estatales con Apoyo Solidario	20	11	55.0	66,841	60,199	27,024	44.9
Universidades Interculturales	10	2	20.0	14,345	12,851	493	3.8
Universidades Tecnológicas	113	65	57.5	241,668	226,604	81,466	36.0
Universidades Politécnicas	61	20	32.8	91,634	80,539	24,680	30.6
Institutos Tecnológicos Federales	126	86	68.3	336,732	330,368	156,057	47.2
Institutos Tecnológicos Descentralizados	134	96	71.6	240,138	228,238	104,344	45.7
Centros de Investigación CONACYT	3	1	33.3	410	410	39	9.5
Normales Públicas	225	47	20.9	80,478	79,574	12,659	15.9
Otras IES Públicas	159	10	6.3	139,206	128,304	4,839	3.8
<b>Instituciones de Educación Superior Públicas</b>	<b>892</b>	<b>378</b>	<b>42.4</b>	<b>2,804,185</b>	<b>2,678,391</b>	<b>1,534,018</b>	<b>57.3</b>

**Tabla 1** Indicadores de matrícula inscrita en instituciones de educación superior acreditados por su calidad, *Fuente* ANUIES, con datos de los Formatos 911 de educación superior, CIEES y COPAES. Actualización: enero de 2018.

El papel del docente en el nivel superior debe cumplir ciertos componentes que actualmente no están bien establecidos o claros, pero se tomaran como referentes los establecidos por la OCDE:

- Relación entre la formación inicial y la formación continua.
- Uso de pedagogía centrada en el aprendizaje del estudiante.
- Práctica docente sensible a evaluación, fomentando que la práctica de los docentes sea susceptible a revisión por diversos actores como directivos, pares docente y estudiantes.

Nombre	Año
Ley federal de educación	1973
Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica	1992
Ley General de Educación	1993
Carrera Magisterial	1993
Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio	1995-2008
Programa para la transformación y fortalecimiento académico de las Escuelas Normales	1996
Programa de Mejoramiento del Profesorado	1996
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	2002
Programa de mejoramiento institucional de las Escuelas Normales Públicas	2003
Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal	2005
Alianza por la Calidad de la Educación	2008
Reforma Educativa, Ley General de Educación	2012-2018
Ley General del Servicio Profesional Docente	2013
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	2013
Propuesta de Reforma Educativa, Ley General de Educación	2019

**Tabla 2** Documentos, organismos y programas de la profesionalización docente en México. *Tomada de Espinosa (2014) y complementada con información de la Secretaria de Educación Pública.*

# Metodología

Se utilizó varianza máxima (Gómez, 1979), con una confiabilidad del 95% (0.05) y una precisión del 86%.

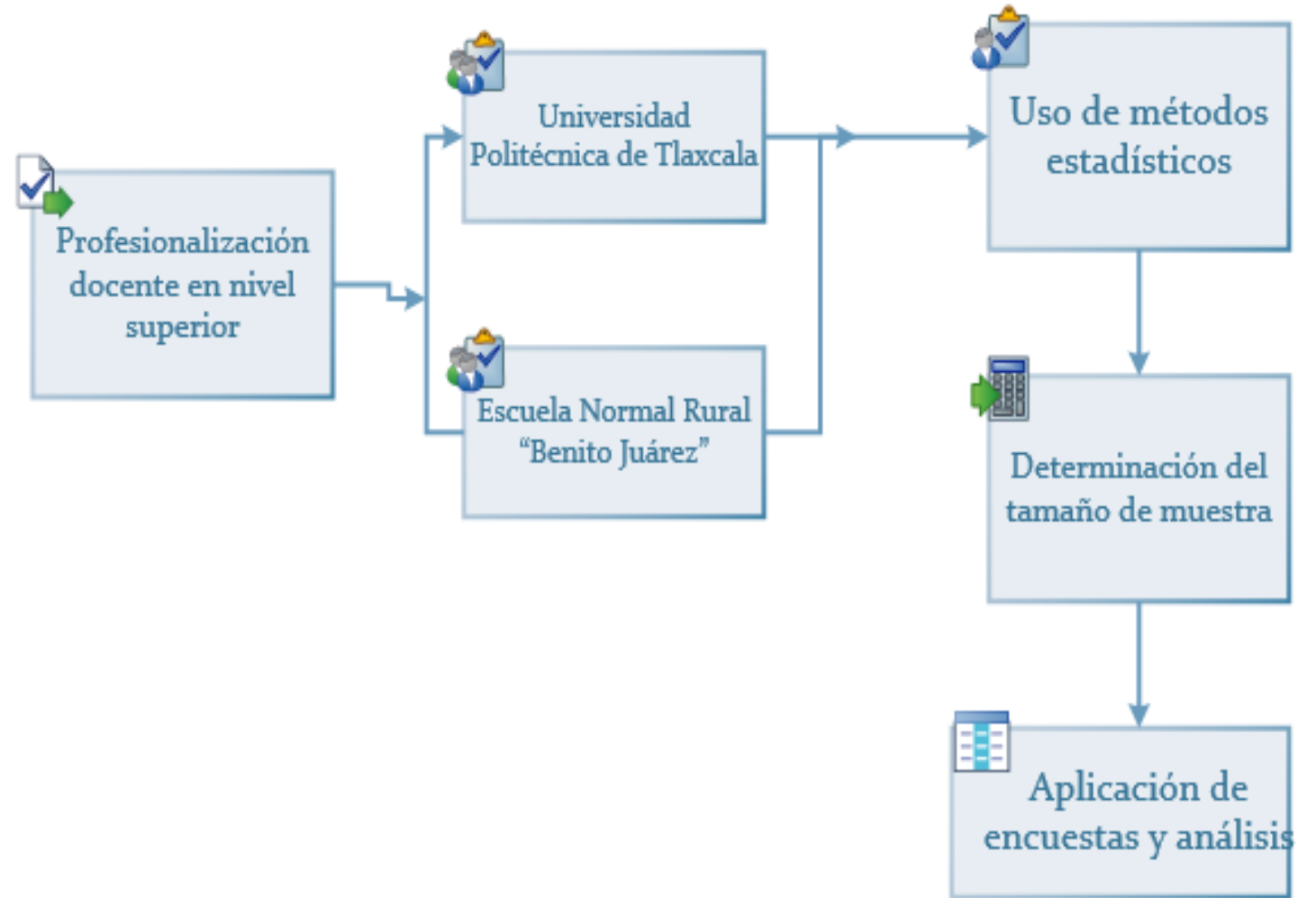
$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)e^2 + Z^2pq}$$

donde:

n=tamaño de muestra

N= tamaño de la población total

Z= confiabilidad con un  $\alpha= 1.96$



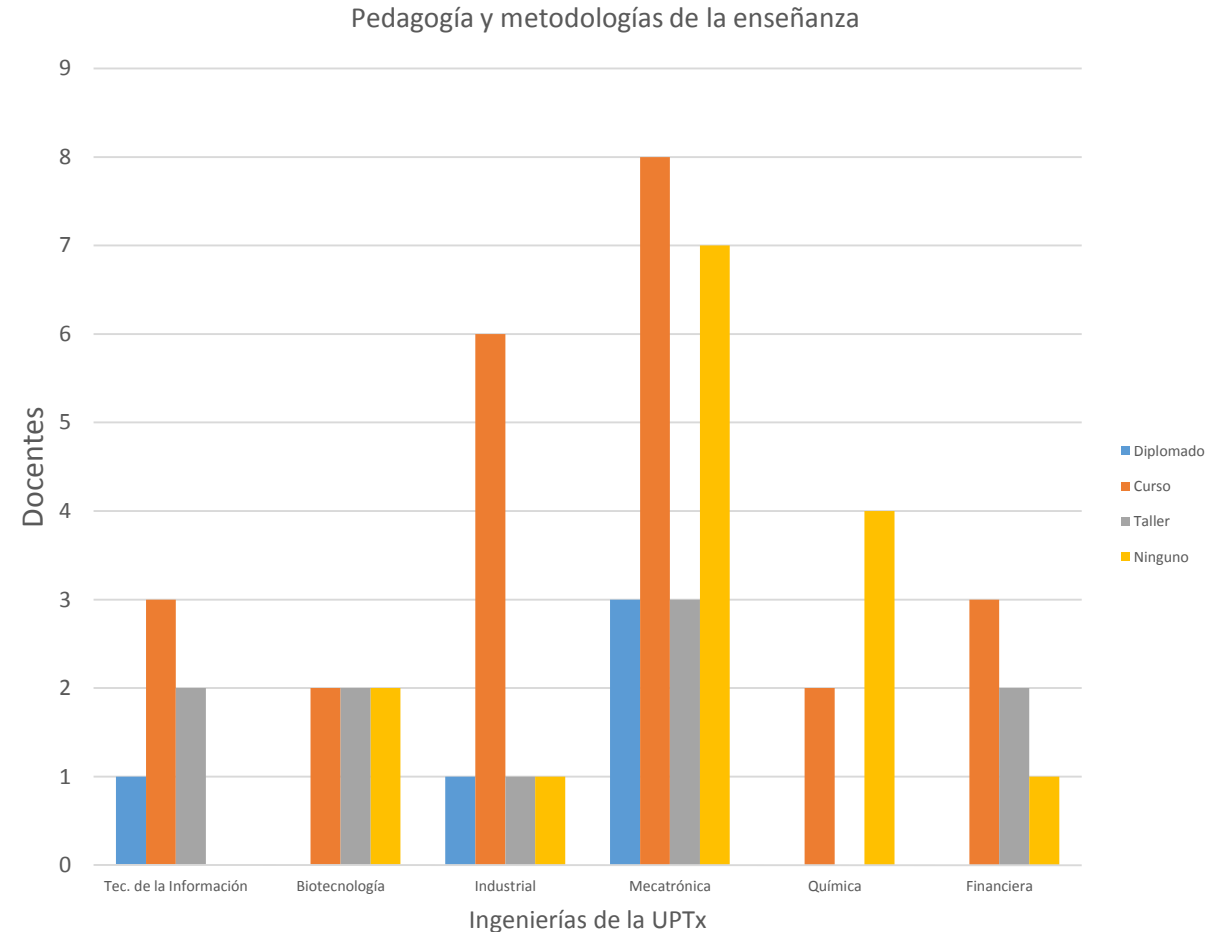
**Figura 2** Metodología de trabajo *Fuente: elaboración propia*

# Resultados

## Universidad Politécnica de Tlaxcala

Carrera	Tamaño de muestra
Ingeniería en Tecnologías de la Información	6
Ingeniería en Biotecnología	5
Ingeniería Industrial	10
Ingeniería Mecatrónica	10
Ingeniería Financiera	7
Ingeniería Química	6

**Tabla 3** Tamaño de muestra para encuesta en la UPTx.  
*Fuente: elaboración propia*



**Gráfico 1** Resultados de profesionalización docente en la UPTx,  
*Fuente: elaboración propia con datos de encuesta*

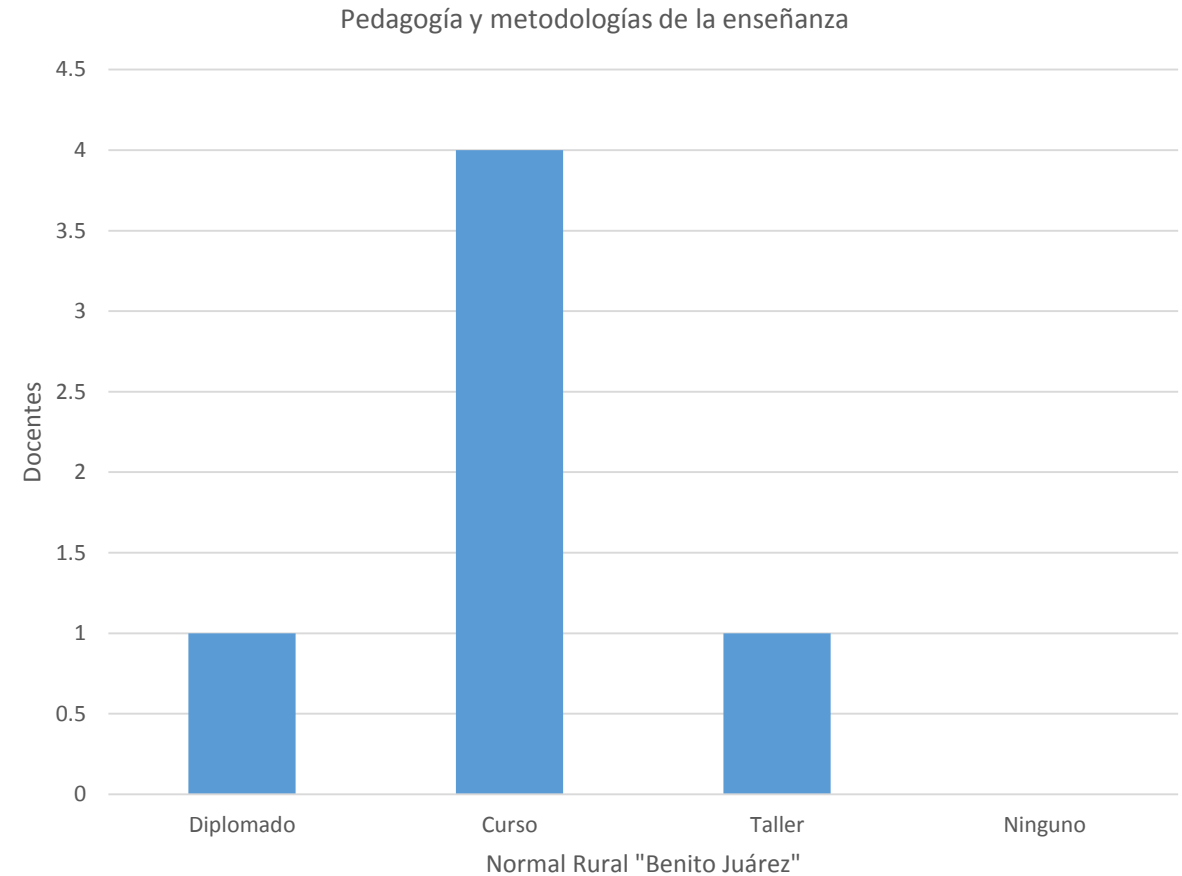
# Resultados

## Normal Rural “Lic. Benito Juárez”

Institución	Tamaño de muestra
Docentes de la Escuela Normal Rural “Benito Juárez”	6

**Tabla 3** Tamaño de muestra para encuesta en la E.N.R.B.J.

*Fuente: elaboración propia*



**Gráfico 2** Resultados de profesionalización docente en la E.N.R.B.J.

*Fuente: elaboración propia con datos de encuesta*

# Conclusiones

La educación en el país es el resultado de las políticas, programas y acciones que llevan a cabo los gobernantes en turno, de tal forma que aplicados a la profesionalización de los docentes se observa una discontinuidad, ya que aunque existe una evolución en este ámbito, no se han logrado alcanzar las expectativas que tales políticas y programas han perseguido.

El debate de la educación superior en México sigue haciendo énfasis en las políticas de los procesos de diseño curricular para que se pueda elevar la calidad de la educación y formar profesionistas que respondan a las necesidades del sector laboral. Sin embargo la calidad de la educación también depende de los docentes que están al frente de la formación de los nuevos profesionistas, porque de acuerdo con los resultados obtenidos se observa que a pesar del impulso, existen contrastes entre la profesionalización de los docentes.



# Conclusiones

Aunque bajo el enfoque del modelo educativo basado en competencias se promueve la actualización de la figura del docente, esto no ha sido del todo real, por lo que si las instituciones de educación superior enfatizara la importancia de una profesionalización adecuada, se reflejaría en una mayor efectividad en cuanto a la participación activa de los mismos en la aplicación del modelo educativo y permitiríamos que los estudiantes contribuyeran en el avance y construcción del conocimiento pedagógico y didáctico.

La revisión de las prácticas actuales de profesionalización en estas dos instituciones de educación superior demuestra que la actividad sigue siendo un suceso y no un proceso. Una de las vertientes más prometedoras para mejorar las expectativas de profesionalización se deriva de los enfoques educativos basados en competencias, ya que en estos se destaca la figura del docente que permite demostrar el desempeño real del alumno considerando conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores involucrados en la realización de una función o actividad, lo cual derivaría de la misma acción de mejora del docente.

# Agradecimientos

A la Universidad Politécnica de Tlaxcala, por las facilidades otorgadas para la realización del trabajo.

A la Escuela Normal Rural “Benito Juárez” de Tlaxcala, por las facilidades otorgadas para la realización del trabajo.

A los docentes de ambas instituciones, que con entusiasmo participaron en las encuestas y aportaron ideas para la integración y mejora del trabajo.

# Referencias

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES (2018). *Visión y Acción 2030, propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional*. México, D.F.

Cano Corona, A., Rojas Hernández M., Cano Corona M. (2012), *Educación Basada en Competencias Profesionales para el Fortalecimiento del Sistema Educativo de Nivel Superior en el Estado de Tlaxcala, México*. Memorias del VIII Congreso Internacional de Educación Superior, La Habana, Cuba.

Cano Corona M., Maldonado Bautista O., Cano Corona A., y Quiroz Macías M., (2017). *Perspectivas del diseño curricular de un programa de estudios en TIC en la Educación Superior*. Congreso Internacional de Educación, UAT, Tlaxcala, México.

Cañedo Ortiz, T d J; Figueroa Rubalcava, I E; (2013). *La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación,() 1-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99828325003>

Díaz, R. y Arancibia, V. (2002). “El enfoque de las competencias laborales: historia, definiciones y generación de un modelo de competencias para las organizaciones y las personas”. *Revista Psykhe*, 11 (2), 207-214. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/433>

Espinosa, J. (2014). *La constitución de las prácticas de profesionalización de formación de docentes en México*. *Perfiles educativos*, 36(143), 163-179. Recuperado, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100010&lng=es&tlng=es).

Flores, P. y García, C. (2014). *La Reforma Educativa en México. ¿Nuevas reglas para las IES?* *Revista Educativa en México*, 43(172), 9-31. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018527602014000400002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602014000400002&lng=es&nrm=iso)

Gómez, A.R (1979), *Introducción al muestreo*. Tesis de maestría, Centro de estadística y Calculo, Colegio de Postgraduados, Chapingo, México.

Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa, S.C. (2010). *Educación hoy: la perspectiva de la OCDE*.

Pérez Ruiz, A. (2014). *La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales*. *El Cotidiano*, (184), 113-120.



**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)